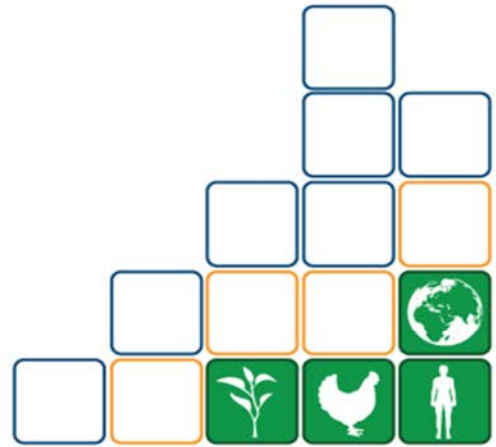


Investigation de cas

Approche Une Seule Santé

Atelier 1







Notes de l'instructeur :

- ❖ *N'hésitez pas à modifier cette présentation pour l'adapter à votre contexte local. Si des modifications sont apportées, veuillez l'indiquer : « **Cette présentation a été partiellement modifiée par rapport à la version originale du CDC** » sur cette diapositive.*

- **Dites** : Cette leçon se concentre sur l'investigation des cas !

Clé des icônes de cours

Icône	Utilisation
	Objectifs de la leçon
	Dialogue de découverte invite le partage d'idées et d'expériences
	Activité complétée individuellement ou en groupe
	Point saillant d'une approche multisectorielle ou Une Seule Santé

2



Notes de l'instructeur :

❖ *Ces icônes servent de signaux. Chaque icône est destinée à aider à naviguer dans le contenu et à savoir ce qui nous attend.*

- **Dites** : Pour rappel, vous verrez ces icônes utilisées tout au long des présentations de FETP-Première ligne.

Objectifs d'apprentissage



À la fin de cette leçon, vous pourrez :

- Décrire les raisons de mener une enquête sur un cas
- Interroger un patient de manière professionnelle
- Interroger un propriétaire ou un gardien d'animaux de manière professionnelle
- Appliquer les principes d'une Seule Santé à une investigation

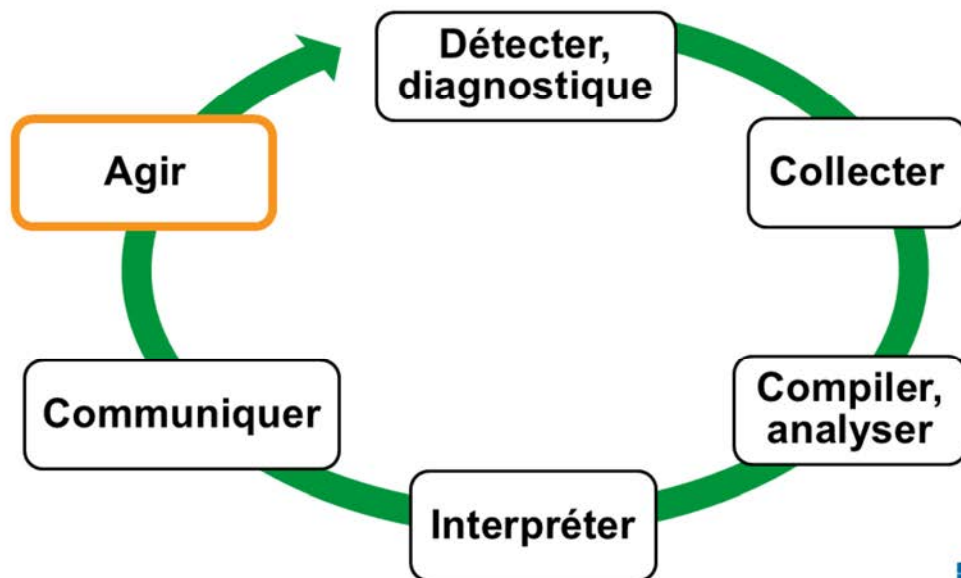
3



Notes de l'instructeur :

- **Demandez** à un volontaire de lire les objectifs d'apprentissage à haute voix.

Cycle de surveillance de la santé publique



4



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Rappelez-vous que la surveillance est appelée « **information pour l'action.** » Dans le contexte de la surveillance, l'**action** fait référence à toute activité réalisée en réponse aux données ou aux rapports reçus par le biais du système de surveillance de la santé publique. L'action peut consister à : **(1)** informer votre supérieur que vous avez peut-être repéré un problème de notification ou une épidémie possible. **(2)** Demander plus d'informations au clinicien d'une structure de santé pour savoir si la définition de cas est appliquée correctement **(3)** Déterminer si les résultats de laboratoire sont disponibles **(4)** Se rendre dans une structure ou une communauté pour mener une enquête sur un cas. Si les données indiquent qu'une épidémie est en cours, une enquête complète sur le terrain peut s'avérer nécessaire !
- **Demandez** : Qu'est-ce qui pourrait vous inciter à entreprendre l'une de ces actions ?

- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. **Réponses possibles :**
 1. *Dépassement d'un seuil d'alerte ou de flambée épidémique.*
 2. *Augmentation soudaine du nombre de cas observés par rapport au niveau attendu.*
 3. *Gravité inhabituelle de la maladie ou des symptômes, ou événement inattendu.*
 4. *Modification de la répartition des cas.*
 5. *Un cas de maladie hautement prioritaire doit faire l'objet d'une investigation.*

- ❖ ***Vous pouvez dresser la liste des réponses des participants sur un tableau à feuilles mobiles.***

Principaux types d'action (1/3)

- Communication
- Investigation
- Prévention et contrôle



5



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : De nombreux types d'actions peuvent être entrepris en réponse à l'examen des données de surveillance, mais ils se répartissent généralement en trois catégories : La **communication**, l'**investigation** et la **prévention et le contrôle**.
- **Dites** : Nous avons discuté de la communication dans la leçon précédente, alors passons à l'investigation !

Principaux types d'action (2/3)

- Communication
- **Investigation** →
- Prévention et contrôle



- Enquête sur un cas
 - Confirmation en laboratoire
- Enquête sur l'épidémie
- Intensification et/ou surveillance alternative des maladies

6



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : L'enquête peut signifier plusieurs activités différentes. La **première est l'investigation d'un cas**, généralement pour un cas unique d'un problème de santé prioritaire. L'investigation consiste généralement à recueillir des informations supplémentaires sur le cas en interrogeant le patient ou un membre de sa famille afin de collecter des informations sur les expositions possibles ou en collectant et en soumettant un échantillon clinique pour des tests de confirmation en laboratoire.
- **Posez la question** : Si un cas de paralysie flasque aiguë était identifié, quelles données supplémentaires souhaiteriez-vous recueillir ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. **Réponse** : Les réponses possibles sont les suivantes :
 - *Données démographiques*

- *Antécédents cliniques*
 - *Expositions potentielles (voyage récent, contact avec des personnes infectées)*
 - *Prélèvement d'échantillons de selles pour déterminer si la PFA est une poliomyélite aiguë*
- **Dites** : Il arrive que plusieurs cas soient signalés ou que l'enquête sur un seul cas permette d'en découvrir d'autres. **L'investigation d'un groupe de cas similaires** vous aidera à déterminer s'ils sont liés. L'enquête sur les épidémies sera abordée dans l'atelier 2.
 - **Dites** : **Une troisième activité** qui peut être menée en réponse à l'examen des données de surveillance de routine consiste à **intensifier la surveillance** ou à utiliser d'autres sources de surveillance. *Par exemple, le bureau de santé du district peut décider de mener une surveillance active pendant un certain temps, ou les responsables peuvent essayer d'identifier des cas supplémentaires en examinant les demandes de tests de laboratoire ou en contactant les dirigeants de la communauté ou les responsables scolaires.* Une surveillance active accrue peut également être mise en place dans les populations animales afin de surveiller d'éventuelles maladies zoonotiques ou une surveillance environnementale accrue afin de surveiller les toxines dangereuses qui pourraient avoir été libérées lors d'un événement.

Principaux types d'action (3/3)

- Communication

- Enquête

- **Prévention et contrôle**



- Actions à court terme
- Actions à long terme

7



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : De nombreuses actions de santé publique menées en réponse à l'examen des données de surveillance ont trait à la prévention et au contrôle des maladies. Certaines mesures de prévention et de contrôle doivent être prises immédiatement ou à court terme. D'autres actions de prévention et de contrôle ont un horizon plus lointain, peut-être des mois ou même des années.
- **Demandez** : Quelqu'un peut-il donner un exemple d'action qu'un bureau de santé de district ou un bureau de santé animale pourrait entreprendre en réponse à des données de surveillance qui se concentrent sur l'immédiat ou le court terme ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses.

- **Demandez** : Quelqu'un peut-il donner un exemple d'action qu'un bureau de santé humaine ou animale de district, ou le ministère provincial ou national de la santé/de l'agriculture/de l'environnement, pourrait entreprendre en réponse à des données de surveillance axées sur le long terme ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses.

Actions de prévention et de contrôle : Exemples

- **Actions à court terme**

- Mener une campagne de vaccination (par exemple, contre la rougeole)
- Fournir de l'eau potable
- Mise en quarantaine des personnes exposées (personnes, animaux), isolement des cas
- Abattre un troupeau
- Informer les cliniciens et les vétérinaires des résultats des tests de diagnostic

- **Actions à plus long terme**

- Fournir des moustiquaires (paludisme)
- Effectuer des analyses régulières de la source d'eau potable
- Adopter de nouvelles politiques de vaccination pour les humains et les animaux

8



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Cette diapositive présente quelques exemples d'actions à court et à long terme. Les actions à court terme pourraient inclure :
 - Vaccination des enfants à risques contre la rougeole lors d'une épidémie de rougeole et vaccination des troupeaux de bétail à risques lors d'une épidémie d'anthrax
 - Accès à l'eau potable lors d'une épidémie de gastro-entérite aiguë
 - Mise en quarantaine d'une zone ou isolement de cas lors d'une épidémie de maladie à virus Ebola
 - Abattage d'un troupeau infecté par une maladie animale transfrontalière
 - Partage des résultats des tests de résistance aux antimicrobiens en laboratoire afin que les cliniciens puissent choisir les antibiotiques les plus appropriés en réponse à une souche résistante de bactérie, par exemple la tuberculose <CLIQUER>

- **Dites** : Les actions à long terme pourraient inclure:
 - Fournir des moustiquaires imprégnées d'insecticide pour limiter l'exposition aux moustiques vecteurs.
 - Creuser des puits pour permettre l'accès à l'eau potable dans les régions qui en sont dépourvues et vérification et traitement réguliers de la source d'eau potable.
 - Vacciner des animaux sauvages et des chiens contre la rage, district par district au fil du temps, et l'extension par le ministère de la santé de la liste des vaccinations qu'il soutient pour y inclure, par exemple, le vaccin contre le rotavirus ou le papillomavirus ou d'autres vaccins nouvellement disponibles.

- ❖ ***Si cela s'avère utile, rappelez aux participants que le reste de la leçon est axé sur les enquêtes de cas. Les thèmes de la prévention et du contrôle, ainsi que les enquêtes sur les épidémies, seront abordés plus en détail dans l'atelier 2.***

Objectifs de l'investigation de cas



Pourquoi mener une enquête ?



9



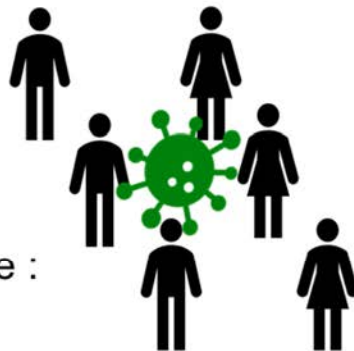
Notes de l'instructeur :

- **Lisez** la diapositive et les questions.
- **Sollicitez** des réponses de plusieurs volontaires et discutez-en brièvement (*si nécessaire*). <CLIQUER> pour passer à la diapositive contenant la réponse.

Objectifs de l'investigation de cas Réponses



- Confirmer le cas
- Identifier :
 - Facteurs de risque
 - Source
 - Mode de transmission
- Déterminer le besoin de :
 - Isolement/quarantaine
 - Prophylaxie



10



Notes de l'instructeur :

- **Réponse** : L'enquête sur les cas de maladie est l'une des mesures les plus importantes à prendre au niveau du district en réponse aux données du système de surveillance et de réponse aux maladies de routine. Les enquêtes sur les cas sont menées pour mieux planifier des activités de prévention et de contrôle efficaces. En outre, l'enquête sur un cas constitue généralement la première étape de l'investigation d'une éventuelle épidémie. L'enquête sur un cas de maladie transmissible permet de déterminer les mesures de contrôle nécessaires pour empêcher la propagation de la maladie dans la communauté.
- **Dites** : L'enquête/investigation sur les cas permettra également au bureau de santé du district de **confirmer les cas signalés par le biais du système de surveillance de la maladie** - les investigateurs sur les épidémies peuvent prélever des échantillons supplémentaires ou spéciaux pour des tests de diagnostic en laboratoire. **<CLIQUER> Identifier les facteurs de risque ou la source ou le mode de transmission** - Les informations provenant des rapports de cas individuels peuvent être combinées au niveau local, du district ou national afin de déterminer les facteurs de risque. *Exemples : Le patient a-t-il voyagé avant l'apparition de la maladie ou l'infection a-t-elle été contractée localement ? Comment le patient a-t-il été infecté ? Qui d'autre pourrait être exposé à un*

risque provenant de la même source ? <CLIQUEZ>

- **Dites** : pour **déterminer la nécessité d'un isolement**, on peut par exemple demander : « Quels sont les contacts potentiellement infectés de ce patient ? »
« À qui le patient a-t-il pu transmettre l'infection ? » Les exemples permettant de **déterminer la nécessité d'une prophylaxie** comprennent la prévention (*par exemple, la vaccination*), le traitement ou la prophylaxie.

Questions relatives à l'investigation d'un cas



À quelles questions les enquêtes peuvent-elles répondre ?



11



Notes de l'instructeur :

- **Lisez** la question. <CLIQUEZ> pour passer à la diapositive de réponse.
- **Sollicitez** quelques réponses.
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses.

Questions relatives à l'investigation d'un cas

Réponses



- Quelle est la maladie spécifique responsable de l'état de santé ?
- Si la maladie est présente chez les animaux, présente-t-elle un risque pour l'homme ?
- Les symptômes correspondent-ils aux critères de définition du cas ?
- Quels sont les expositions, les facteurs ou les comportements associés au cas ?
- Des membres de la famille ou des contacts sont-ils atteints d'une maladie similaire ?
- Y a-t-il eu des maladies similaires chez d'autres espèces animales ou dans d'autres exploitations ?
- Quelle est la source et/ou le mode de transmission possible de la maladie ?
- Un traitement, un isolement, une quarantaine ou une prophylaxie sont-ils nécessaires ?

12



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Les enquêtes sur les cas peuvent répondre à de nombreuses questions différentes, telles que
 - Quelle est la maladie spécifique responsable de l'état de santé? Si la maladie est présente chez les animaux, présente-t-elle un risque pour l'homme ?
 - Les symptômes correspondent-ils aux critères de définition du cas ?
 - Quels sont les expositions, les facteurs ou les comportements associés au cas ?
 - Des membres de la famille ou des contacts sont-ils atteints d'une maladie similaire ?
 - Y a-t-il eu des maladies similaires chez d'autres espèces animales ou dans d'autres exploitations ?
 - Quelle est la source et/ou le mode de transmission possible de la maladie ?
 - Un traitement, un isolement, une quarantaine ou une prophylaxie sont-ils nécessaires ?

Quels sont les cas qui devraient faire l'objet d'une enquête ?

- Maladies à déclaration immédiate
- Syndrome clinique ou évolution inhabituelle de la maladie
- Des données démographiques inhabituelles
- Infections émergentes
- Grappes et flambées



13



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : L'identification des cas individuels qui font l'objet d'une enquête varie d'un service de santé à l'autre et dépend généralement des ressources disponibles. Ces cas peuvent inclure : **<CLIQUER>**
 - Maladies à déclaration immédiate, en particulier celles qui ont un potentiel épidémique. **<CLIQUER>**
 - Événement de santé publique possible, d'importance nationale ou à l'échelle du district. (**Exemple** : L'enquête sur une pneumonie communautaire ayant entraîné le décès d'un jeune homme auparavant en bonne santé a conduit à la découverte d'un nouvel agent pathogène - le coronavirus du SRAS). Un événement de santé animale susceptible d'avoir un impact économique important ou d'entraîner une transmission zoonotique. (**Exemple** : Enquête sur une souche hautement pathogène de grippe aviaire dans les élevages de volailles avec un cas suspect chez un ouvrier agricole) **<CLIQUER>**
 - Démographie atypique - Apparition d'une maladie dans un groupe d'âge inhabituel ou dans un lieu inattendu. (**Exemple** : L'étude d'hommes auparavant en bonne santé présentant de multiples

infections opportunistes a conduit à la reconnaissance du syndrome d'immunodéficience acquise (SIDA) au début des années 1980.)

<CLIQUER>

- Infections émergentes ou zoonotiques. <CLIQUER>
- Grappes de cas et flambées.

▪ **Posez la question** : Tous les cas de toutes les maladies doivent-ils faire l'objet d'une enquête ? **Réponse** : *Non*.

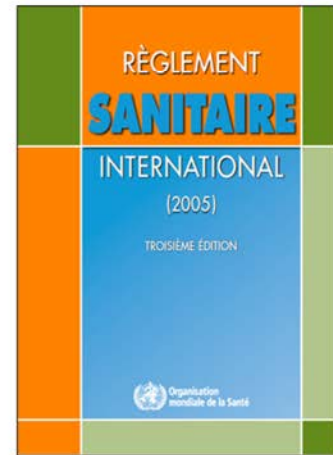
▪ **Demandez** : Comment décidez-vous quel cas investiguer?

▪ **Remerciez** les participants pour leurs réponses. **Réponses possibles** :

1. *Mandatée par le Règlement sanitaire international (RSI, 2005).*
2. *Morbidité élevée ou mortalité inattendue.*
3. *Caractéristiques cliniques inhabituelles.*
4. *Impact sur une population spécifique.*
5. *Disponibilité des ressources humaines au sein du département ou de l'agence de santé.*
6. *Considérations financières.*

Règlement sanitaire international (RSI)

- L'OMS met en œuvre le RSI (2005) dans le monde entier
- Les 196 États membres de l'OMS acceptent de faire rapport :
 - Variole
 - Poliomyélite (due à un poliovirus de type sauvage)
 - Grippe humaine causée par un nouveau sous-type
 - Syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS)
- L'OMS peut déclarer une urgence de santé publique de portée internationale (PHEIC *en anglais*)
 - Exemples : Zika, épidémies d'Ebola, COVID-19



14



Notes de l'instructeur :

- ❖ **Des informations sur les réglementations relatives aux maladies à déclaration obligatoire (c'est-à-dire le RSI) ont également été abordées dans le PPT 4 intitulé : « Collecte de données de surveillance" (Atelier -1). »**
- **Dites** : Pour rappeler les leçons précédentes, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) coordonne avec les pays la mise en œuvre complète du Règlement sanitaire international (RSI, 2005). Tous les États membres de l'OMS ont signé le RSI, qui est un accord juridiquement contraignant exigeant la notification immédiate des quatre maladies énumérées dans la diapositive ci-dessus. En outre, les pays sont tenus de signaler les urgences de santé publique de portée internationale (PHEIC *en anglais*). L'OMS dispose d'un comité d'urgence composé d'experts internationaux qui fournissent des conseils techniques au directeur général de l'OMS, lequel détermine en dernier ressort s'il s'agit d'une urgence de santé publique de portée internationale et fonde les actions de soutien aux pays sur les recommandations du comité d'urgence.
- **Posez la question** : Qu'est-ce qui constitue une éventuelle urgence de santé publique de portée internationale telle que déterminée par l'instrument de décision du Règlement sanitaire international (RSI, 2005) ?

- **Remerciez** les participants pour leurs réponses.
- **Dites** : Pour répondre à cette question, vous devez poser les questions suivantes :
 - *L'impact de l'événement sur la santé publique est-il grave ?*
 - *L'événement est-il inhabituel ou inattendu ?*
 - *Existe-t-il un risque important de propagation internationale ?*
 - *Existe-t-il un risque important de restrictions internationales en matière de voyages ou de commerce ?*

OMSA - Maladies à déclaration obligatoire

- Pour 2023, l'OMSA a répertorié 206 maladies animales terrestres et aquatiques à déclaration obligatoire
- La liste est revue et mise à jour chaque année



Organisation mondiale
de la santé animale



15

<https://www.woah.org/en/home/>



Notes de l'instructeur :

- **A savoir** : À l'instar du Règlement sanitaire international de l'OMS, l'Organisation mondiale de la santé animale fournit également des indications sur les cas où les maladies animales sont considérées comme devant être notifiées. L'OMSA met à jour cette liste de maladies chaque année, en y incluant les maladies des animaux terrestres (vivant dans la terre) et aquatiques (vivant dans l'eau). En 2023, il y avait 206 maladies à déclaration obligatoire.

Règlement sur les maladies à déclaration obligatoire



RSI

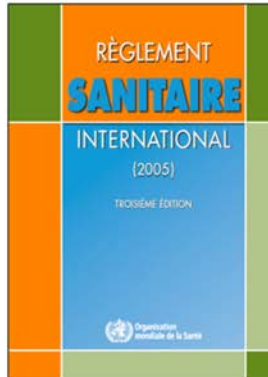
- Prévenir les risques graves pour la santé publique susceptibles de franchir les frontières et y répondre



Organisation mondiale de la santé animale

Varie selon les pays

- Liste des maladies (20-80+)
- Définitions de cas
- Comment rapporter
- Délai de déclaration
- Combien de détails faut-il fournir ?



OMSA

- Déclaration de certaines maladies animales terrestres et aquatiques, y compris les zoonoses
- Informer les gouvernements sur l'apparition, l'évolution et la répartition des maladies animales dans le monde

16



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Les données de surveillance de la santé publique au niveau du district peuvent avoir une incidence sur l'élaboration des politiques nationales et internationales en matière de santé publique. Chaque pays possède sa propre liste de maladies à déclaration obligatoire, basée sur des lois ou des réglementations. Cette liste reflète les priorités du pays en matière de santé publique. Par conséquent, le nombre de maladies à déclaration obligatoire varie d'un pays à l'autre. Certains pays n'ont qu'une vingtaine de maladies sur leur liste, tandis que d'autres en ont 70, 80, voire plus.
- **Dites** : Les lois ou les règlements précisent quels cas doivent être signalés, qui doit le faire et comment. Une définition de cas est une description des caractéristiques cliniques, comprenant parfois des résultats de laboratoire, qui définissent un cas à des fins de surveillance. Nous reviendrons sur les définitions de cas dans la prochaine leçon.

- **Dites** : Dans certains pays, la déclaration se fait sur papier, dans d'autres, par téléphone portable ou par internet. Les réglementations précisent quelles maladies doivent être déclarées immédiatement, chaque semaine, chaque mois ou chaque année. Dans certains pays et pour certaines maladies, seul le nombre de cas doit être déclaré, tandis que dans d'autres, chaque cas est déclaré séparément avec beaucoup plus de détails. C'est ce qu'on appelle la déclaration « par cas »
<CLIQUER>
- **Dites** : En outre, la plupart des pays du monde ont accepté de suivre le Règlement sanitaire international (RSI), qui exige la notification de certaines maladies à l'OMS. Comme nous l'avons vu dans la leçon précédente, l'objectif du RSI est d'aider la communauté internationale à prévenir et à répondre aux risques aigus de santé publique susceptibles de franchir les frontières et de menacer les populations du monde entier. **<CLIQUER>**
- **Dites** : Enfin, il existe également des exigences en matière de notification des maladies affectant les animaux, y compris les zoonoses. Ces exigences sont établies et maintenues par l'Organisation mondiale de la santé animale (OMSA).

Quoi collecter ?

- Formulaire d'enquête sur un cas
 - Informations personnelles identifiables
 - Informations démographiques
 - Informations sur la maladie
 - Clinique
 - Laboratoire
 - Informations sur les sources et les facteurs de risque
 - Contacts
 - Informations sur le rapporteur
- Échantillons de laboratoire

Fiche d'investigation de notification de cas d'Ebola ou de Marburg

Date de détection du cas: ____/____/____	Numéro d'identification du Cas: _____
Cas notifié par (cocher la case et préciser)	Date de réception: ____/____/____
<input type="checkbox"/> Equipe mobile, no _____	<input type="checkbox"/> Centre de Santé _____
<input type="checkbox"/> Hôpital _____	<input type="checkbox"/> Autres: _____
Fiche remplie par (nom et prénom) _____	
Information transmise par (nom et prénom) _____	
Lien de parenté avec le patient _____	
Identité du patient	
Nom _____ Postnoms _____	Surnom _____
Fils/fille de (nom père/mère) _____	Prénoms _____
Date de naissance: ____/____/____	Age (ans) _____ Sexe <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Résidence habituelle: Chef de Famille (nom et prénom) _____	
Village/Quartier de résidence _____	District _____
Coordonnées GPS domicile: Latitude _____	Longitude _____
Nationalité: _____	Groupe ethnique: _____
Profession du patient (cocher la case qui convient)	

17



Notes de l'instructeur :

❖ ***Si votre pays dispose de formulaires d'enquête standard, remplacez l'image qui figure actuellement sur la diapositive et présentez ou faites circuler des exemplaires de ces formulaires. Discutez également de la manière d'obtenir des copies de ces formulaires en cas de besoin.***

- **Dites** : Les données doivent être collectées et enregistrées de manière systématique afin de garantir que toutes les informations essentielles sont incluses dans l'enquête. Pour certaines maladies, les ministères peuvent disposer d'un formulaire de collecte de données spécifique. La plupart des formulaires de surveillance et d'enquête sur les cas comprennent les catégories d'informations suivantes. <CLIQUEX6> pour les sous-points.
 - **Informations personnelles identifiables (IPI)** - Nom, adresse et numéro de téléphone, qui permettent à une agence de santé de.. :
 - Vérifier s'il y a des rapports en double.

- Rappeler en cas de questions supplémentaires, de résultats de tests, etc.
- **Informations démographiques**
 - Le sexe et l'âge. Chez les animaux, il peut s'agir de l'espèce et de la race.
 - Profession, en particulier si vous manipulez des aliments, si vous travaillez dans une école, si vous êtes un professionnel de la santé, etc.
- **Informations spécifiques à la maladie**
 - Symptômes et informations suffisantes pour vérifier que la définition de cas est respectée.
 - Indiquez si le patient ou l'animal s'est rétabli, s'il a été hospitalisé ou s'il est mort.
 - Résultats du laboratoire.
- **Informations « épidémiologiques » sur la source et/ou les facteurs de risque**
 - Les données collectées varient d'une maladie à l'autre.
 - Tenez compte de la profession, des voyages et des expositions (par exemple, exposition à des personnes malades, à des animaux, à des toxines ou à des contaminants).
- **Contacts**
 - Particulièrement important pour les maladies susceptibles de se propager d'une personne à l'autre, comme Ebola, ou pour les infections transmissibles sexuellement .
 - Pour les maladies animales, il peut s'agir d'autres exploitations, de marchés ou de lieux où l'animal a pu entrer en contact avec d'autres animaux.
- **Informations sur le rapporteur**
 - Nom, téléphone et date, car cela permet de rappeler la personne qui a recueilli les informations initiales pour lui poser des questions supplémentaires. <CLIQUER>
- **Dites** : Des échantillons de laboratoire doivent également être prélevés pour confirmer le diagnostic, comme nous l'avons vu précédemment.

Collecte de données lors d'une investigation de cas

1. Commencer par la source du premier rapport
2. Interroger le prestataire de soins médicaux, le gardien de l'animal ou le personnel
3. Examiner les dossiers médicaux
4. Interroger le patient, le soignant ou le propriétaire de l'animal
5. Interroger les membres de la famille, les amis et les collègues de travail
6. Obtenir des copies des résultats des tests de laboratoire
 - Examiner tous les rapports de laboratoire
 - Demander au laboratoire de ne pas jeter les échantillons et les isolats

18



Notes de l'instructeur :

❖ ***Envisagez de travailler avec un agent de santé local ou un membre du personnel d'une structure sanitaire qui connaît la région, la culture locale et les termes locaux couramment utilisés pour désigner les maladies ou les symptômes. L'agent de santé local peut présenter l'enquêteur comme faisant partie de l'équipe locale ou aider à la traduction si nécessaire.***

- **Dites** : Utilisez une approche systématique pour rendre l'enquête plus efficace et faciliter la documentation. Il n'existe pas de séquence unique, mais l'ordre des étapes présenté sur la diapositive est une suggestion.

- **Lisez #1 Commencer par la source du premier rapport**

- **Dites** :
 - L'enquête commence lorsque quelqu'un appelle ou contacte le service de santé pour signaler un cas.
 - Obtenez autant de détails que possible, car c'est peut-être la seule occasion de parler avec cette personne.
 - Obtenez de bonnes coordonnées pour le rapporteur et le patient, y compris au moins un numéro de téléphone et une adresse électronique, au cas où un suivi supplémentaire serait nécessaire.
 - Vérifier qu'il s'agit bien d'un cas en examinant les données. <CLIQUER>

- **Lisez #2 Interroger le prestataire de soins médicaux, le soigneur d'animaux ou le personnel, <CLIQUER>**

- **Lisez #3 Examiner le dossier du patient**

- **Dites** : Le personnel de l'agence de santé publique peut collecter les dossiers et les rapports, ou le clinicien, l'hôpital ou le vétérinaire peut fournir les dossiers médicaux, y compris les notes, les interprétations des radiographies, les rapports de pathologie, et toute autre information et rapports de laboratoire. <CLIQUER>

- **Lisez #4 Interroger le patient ou la personne qui s'occupe de lui <CLIQUER>**

- **Lisez #5 Interroger des membres de la famille, des amis ou des voisins.**

- **Dites** : Le cas échéant, déterminez si des cas similaires de maladie se sont produits parmi les membres de la famille, les contacts ou les collègues de travail. Pour les maladies animales ou les zoonoses, déterminez si d'autres animaux (*d'autres animaux du troupeau, d'autres espèces, d'autres exploitations, etc.*) ont signalé une maladie similaire. <CLIQUER>

- **Lisez #6 Obtenir des copies des résultats des tests de laboratoire**
- **Dites** : Examinez les rapports de laboratoire. L'enquêteur doit également demander au laboratoire de conserver tous les échantillons cliniques et les isolats du patient ou de l'animal jusqu'à la fin de l'enquête. Il peut être nécessaire de rechercher d'autres agents pathogènes ou de transmettre les isolats à un laboratoire de référence pour des tests supplémentaires ou spécialisés. Une fois jetés, les spécimens ne peuvent être récupérés.

Entretien dans le cadre de l'enquête sur le cas

- Entamer la conversation de manière appropriée :
 - S'identifier en tant que professionnel de la santé publique
 - Confirmer l'identité de la personne à laquelle vous vous adressez, par exemple :
 - « Êtes-vous un membre de la famille de ____ ? »
 - « Êtes-vous le propriétaire de l'animal ou des animaux ? »
 - Donner la raison de votre démarche, par exemple :
 - « Je vous appelle pour vous parler de la maladie d'un membre de votre famille. »
 - « Je suis ici pour vous parler de la déclaration de maladie (ou de décès) de votre animal. »

19



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Une bonne présentation permet d'instaurer un climat de confiance et contribue à la réussite de l'entretien. Les entretiens doivent être menés avec respect, quelle que soit la position officielle de la personne interrogée ou son niveau d'éducation.
- **Demandez** : Comment vous assurez-vous que votre conversation commence bien ? Vous identifiez-vous d'emblée comme un professionnel de la santé publique ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. ***Suggestion de réponse : Cela dépend. Cela donne de la crédibilité. Cela peut soulever des questions si la***

personne qui répond au téléphone est un conjoint ou un parent. Faites preuve de discernement !

Autres conseils :

- *Décidez s'il est utile ou non de porter une pièce d'identité du personnel du ministère.*
- *Adoptez une approche professionnelle tout en faisant preuve d'empathie. (« Aidez-nous à faire de notre mieux pour aider votre enfant et les autres enfants. »)*
- *Confirmez l'identité de votre interlocuteur.*
 - ❑ *N'interrogez pas un membre du ménage sans avoir d'abord parlé avec le patient, le chef de famille ou le parent d'un jeune patient ou d'un enfant.*
- *Une fois que vous êtes sûr de parler à la bonne personne, utilisez un langage simple et concis pour expliquer la raison de votre appel.*
- *Si vous ne parlez pas à la bonne personne :*
 - ❑ *Demandez à parler au patient ou à ses parents - n'expliquez pas pourquoi.*
 - ❑ *Si le patient ou le parent n'est pas disponible, demandez-lui le meilleur moment pour le rappeler ou s'il y a un autre numéro où il peut être joint.*
- *Garantir le respect de la vie privée des patients dans toute la mesure du possible !*
- *Si le cas concerne la population animale, assurez-vous de parler au propriétaire. Il pourra alors vous indiquer la personne appropriée pour discuter de la maladie de l'animal.*

Conduite de l'entretien

- Rassurer la personne interrogée, sa famille, ses amis et ses collègues
- Être en mesure de fournir des informations sur la maladie ou l'état de santé
- Utiliser un instrument de collecte de données standardisé
- Essayer d'obtenir toutes les informations nécessaires
- Les aider à se souvenir en utilisant des aide-mémoires lorsque c'est possible
- Terminer l'entretien de manière professionnelle
 - Évoquer la possibilité d'un suivi
 - Demander si la personne interrogée a des questions
 - Proposer un numéro de téléphone pour les questions et les informations complémentaires
 - Remercier la personne interrogée

Notes de l'instructeur :

- **Précisez** : Si un formulaire de collecte de données ou un questionnaire est disponible, il faut l'utiliser. Sinon, les sites Internet de l'OMS et de CDC sont des ressources possibles pour les formulaires existants qui peuvent être modifiés en fonction des besoins locaux. Pendant l'entretien **rassurez la personne interrogée et sa famille** sur le fait que les informations recueillies seront traitées de manière confidentielle et que la participation à l'entretien peut aider d'autres personnes de la communauté en prévenant la maladie. Aidez la personne interrogée à comprendre l'objectif de l'entretien et son impact éventuel sur elle. Ne pas susciter d'inquiétude excessive.
- **Dites** : La personne interrogée peut être effrayée, surtout s'il s'agit d'une maladie grave comme Ebola, par la confidentialité, la stigmatisation et les conséquences sanitaires et économiques de l'infection. Il est important de faire preuve d'empathie à l'égard de ces préoccupations. Vos questions recevront de

meilleures réponses si vous êtes aimable et empathique. Il est également utile d'avoir quelques connaissances sur la maladie qui fait l'objet de l'entretien afin de pouvoir répondre honnêtement aux questions de la personne interrogée. Dire « je ne sais pas » n'est vraiment pas acceptable dans ces situations <CLiquer>

- **Lisez** : « **Utilisez un instrument de collecte de données standardisé** » sur papier, tablette, etc. pour vous assurer que vous demandez toutes les informations recommandées. <CLiquer>

- **Lisez** : « **Essayez d'obtenir toutes les informations nécessaires** » la première fois que vous interrogez une personne. <CLiquer>

- **Lisez** : « **Aidez-les à se souvenir en utilisant des aide-mémoires lorsque cela est possible** »

- **Dites** : Les aide-mémoires aident à rafraîchir la mémoire de la personne. *Voici quelques exemples de dates* : « Jeudi dernier, le jour où il a beaucoup plu » ou « Après la fête du village. » L'enquêteur peut apporter des listes à la personne pour qu'elle les consulte, comme exemple d'exposition possible. <CLiquer>

- **Lisez** : « **Terminez l'entretien de manière professionnelle** »

- **Dites** : Pour ce faire:
 - Évoquez la possibilité d'un suivi pour les questions supplémentaires qui pourraient être soulevées.
 - Demandez à la personne interrogée si elle a des questions et essayez d'y répondre.

- Donnez le nom d'une personne de l'agence et un numéro de téléphone. Demandez à la personne interrogée de vous appeler si elle a des questions ou si elle se souvient plus tard d'une information qui pourrait être pertinente.
- Remerciez la personne interrogée pour son temps et sa coopération.

Informations complémentaires

- Clinique
 - Examiner les dossiers médicaux
 - Avoir un entretien avec le patient ou le propriétaire de l'animal
- Laboratoire
 - Examiner tous les rapports de laboratoire
 - Demander au laboratoire de conserver tous les échantillons et isolats
- S'enquérir de tout cas similaire de maladie dans la famille, les contacts ou parmi les collègues de travail
 - Pour les maladies animales, posez des questions sur les autres animaux du troupeau, sur les autres exploitations touchées ou sur les autres espèces malades

21



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : En plus d'interroger le patient, ses parents ou son substitut, vous devez examiner les autres informations disponibles. L'établissement de santé, l'agent de santé animale ou le vétérinaire et le laboratoire sont les principales sources de ce type d'informations. Le personnel de l'agence de santé publique peut collecter les dossiers et les rapports, ou le clinicien, l'hôpital ou le vétérinaire peut les fournir :
 - Les dossiers médicaux, y compris les notes, les interprétations des radiographies, les rapports de pathologie et toute autre information.
 - Rapports de laboratoire.
- **Dites** : L'enquêteur doit demander au laboratoire de conserver tous les échantillons cliniques et les isolats du patient ou de l'animal jusqu'à la fin de l'enquête. Il peut être nécessaire de rechercher d'autres agents pathogènes ou de transmettre les isolats à un laboratoire de référence pour des tests supplémentaires ou spécialisés.
- **Dites** : Déterminez si des cas similaires de maladie se sont produits parmi les

membres de la famille, les contacts ou les collègues de travail. Pour les maladies animales ou les zoonoses, déterminez si d'autres animaux (d'autres espèces, d'autres exploitations, etc.) ont signalé une maladie similaire. Notez soigneusement la ou les sources des informations recueillies, ainsi que les coordonnées des personnes à contacter au cas où un suivi supplémentaire s'avérerait nécessaire.

Surmonter les obstacles

- Langue
- Culture
- Horaire
- Sécurité
- Autorisation



22



Notes de l'instructeur :

- ❖ ***Examinez chaque obstacle un par un. Encouragez les participants à partager leurs expériences spécifiques et à réfléchir aux moyens de surmonter les obstacles. Utilisez le tableau à feuilles mobiles pour dresser la liste des obstacles et des moyens de les surmonter.***
- ❖ ***Il convient de noter que dans les communautés qui font preuve d'hostilité ou de résistance (en raison de l'insécurité ou de problèmes politiques), il est arrivé que des agents de santé soient tués ou blessés ; la sécurité des agents de santé est toujours une priorité absolue dans le cadre d'une enquête.***

- **Dites** : De nombreux obstacles à la communication peuvent être évités ou surmontés.

- **Dites** : Prenons cette liste d'obstacles possibles un par un. Qui a déjà rencontré ce type d'obstacle ? À quoi avez-vous été confronté en particulier ? Comment les avez-vous surmontés ?

- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. ***Réponses possibles ci-dessous :***
 - **Pour les obstacles linguistiques :**
 - Sollicitez l'aide de collègues bilingues au sein du service de santé ou du personnel d'autres agences gouvernementales. N'oubliez pas la confidentialité !
 - Menez l'entretien en personne avec des supports visuels.

 - **Pour les obstacles culturels :**
 - Envoyez une communication préalable par l'intermédiaire d'un membre de confiance de la communauté pour vous présenter.
 - Passez par un prestataire de soins médicaux pour organiser un entretien.
 - Menez l'entretien en personne.

 - **Pour les obstacles à l'horaire :**
 - L'enquêteur a besoin de parler aux personnes interrogées, mais ces dernières ne voient pas forcément la nécessité de parler à l'enquêteur ! Fixez une heure et un lieu qui leur conviennent, en fonction de leur disponibilité.
 - Travaillez en équipe de deux ou trois personnes, pas seul. Un mentor ou un chef d'équipe doit assurer la sécurité des équipes

conduisant les entretiens.

- Portez une pièce d'identité officielle, travaillez avec diplomatie, restez calme et soyez respectueux !

○ **Pour les obstacles à la sécurité :**

- Consultez les autorités locales pour évaluer la menace.
- Le cas échéant, déplacez-vous avec une escorte de sécurité. Ne vous déplacez et ne réalisez des entretiens après la tombée du jour.
- Travaillez avec les autorités locales pour identifier une personne locale qui mènera l'entretien.

○ **Pour les obstacles à l'autorisation :**

- Il peut être nécessaire d'obtenir l'autorisation d'un chef de village ou de tribu, d'un mari ou d'un parent.
- Soyez sensible à la culture. Expliquer la raison de l'entretien ou de l'enquête et en quoi cela peut être bénéfique pour le patient et la communauté.

Interviewer un cas



Pour réaliser l'exercice,
veuillez consulter le cahier d'exercices du participant.

Notes de l'instructeur :

- **Demandez** aux participants de consulter leur « Cahier d'exercices du participant » à l'exercice intitulé : **Interviewer un cas**
- ❖ **Durée totale : 45 minutes (30 minutes pour l'exercice, 15 minutes pour la discussion)**



Interviewer un cas : Partie 1

1. Diviser la classe en 3 ou 4 groupes
2. Attribuer des rôles :
 - Investigateur (1 personne)
 - Mère du patient (1 personne)
 - Observateurs (2 personnes)
 - Rapporteurs (reste du groupe)
3. Lire le scénario

24



Notes de l'instructeur :

Exercice : Interviewer un cas (Partie 1)

❖ *Suivez les étapes suivantes pour faciliter l'exercice :*

1. Expliquez que l'objectif de l'exercice est de s'entraîner à interroger un cas.
2. Reportez-vous au scénario figurant dans le cahier d'exercices du participant.
3. Chaque personne du groupe désigné joue un de ces quatre rôles :

- Investigateur (1) : *L'investigateur utilise les méthodes de la leçon pour interroger la mère.*
- Mère du patient (1) : *La mère peut se sentir libre d'agir comme une mère. Elle peut être disposée à partager certaines informations et peut-être pas d'autres.*
- Observateurs (2) : *Les observateurs observeront l'enquêteur et prendront des notes sur ce qu'il a fait de bien et sur ce qui pourrait être amélioré.*
- Rapporteurs (reste du groupe) : *Les rapporteurs rempliront le formulaire d'enquête sur le cas.*

4. Divisez la classe en groupes de 4 personnes ou plus. Demandez des volontaires pour les rôles d'investigateur, de mère et d'observateurs (les autres seront des rapporteurs), ou laissez les participants décider eux-mêmes qui jouera quel rôle.

5. Distribuez les notes du jeu de rôle aux participants en fonction de leur rôle. Les notes sur la méningite doivent être examinées par l'ensemble de l'équipe afin de se familiariser avec la maladie. L'investigateur peut utiliser ces notes pour faciliter l'entretien.

6. Expliquez la distribution du temps: 15 minutes pour lire le scénario, le rôle et les notes sur la méningite. Jusqu'à 10 minutes pour l'entretien. Lorsque l'investigateur a terminé l'entretien, les observateurs peuvent partager leurs notes.

❖ **Les instructeurs doivent circuler dans la salle et s'assurer que tout le monde est au travail. Notez le temps et avertissez les participants lorsqu'il est temps de passer à l'étape suivante. Si les équipes semblent avoir terminé plus tôt que prévu, demandez-leur de discuter de la question 7 de l'exercice : Discutez des personnes qui doivent être informées de la situation. Après l'entretien, complétez le tableau de discussion (Qui doit être informé ?) de l'exercice.**

❖ **Durée totale : 45 minutes (30 minutes pour l'exercice, 15 minutes pour la**

discussion)

Interviewer un cas : Partie 2



Qui doit être informé ?

	Dirigeants de l'école	Parents	Médias
Faits concernant la méningite			
Risque de maladie dans la communauté			
Identité de l'enfant			
État clinique de l'enfant			

25



Notes de l'instructeur :

Exercice : Interviewer un cas (Partie 2)

- ❖ **Les participants ont réalisé l'une des principales actions basées sur la surveillance : l'entretien de l'investigation d'un cas. Utilisez cette diapositive pour débriefer l'exercice et relier les informations du formulaire de cas à la communication et à l'action de santé publique.**
- ❖ **Commencez par les enquêteurs, puis passez aux membres de la communauté, puis aux observateurs ; prévoyez deux à trois minutes pour discuter de chaque point. Animez ensuite une discussion en grand groupe (voir les questions ci-dessous).**

- **Demandez : Investigateurs de cas** - Comment pensez-vous avoir réussi ? Avez-vous eu des difficultés ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses et animez une brève discussion.

- **Demandez : Membres de la communauté** - Que pensent les mères de la façon dont le représentant de la santé les a traitées ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses et animez une brève discussion.

- **Demandez : Observateurs** - Qu'avez-vous remarqué ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses et animez une brève discussion.

- **Dites** : Que faisons-nous des informations que vous avez recueillies ? Qui doit être informé de vos résultats ? Utilisons ce tableau, qui se trouve également dans votre cahier de travail. Veillez à prendre des notes dans votre cahier de travail au fur et à mesure que nous discutons de chaque groupe.

- ❖ ***Animez une discussion en passant en revue les éléments du tableau et en demandant qui a besoin de savoir. Permettez une bonne discussion, mais passez à autre chose si les commentaires deviennent répétitifs.***

- **Posez la question** : Qui doit être informé ?

- **Animez** une discussion en grand groupe. *Réponses suggérées* :

Faits concernant la méningite et risque de maladie dans la communauté :

1. Responsables de l'école : **OUI**
2. Parents d'autres enfants scolarisés : **OUI**
3. Les médias : **OUI**

Risque de maladie dans la communauté :

1. Les enseignants, les administrateurs, les élèves et leurs parents seront tous inquiets du risque qu'ils courent de contracter la maladie et du risque qu'ils font courir à leurs enfants. Ils doivent être informés des symptômes à rechercher et des mesures à prendre en cas d'apparition de ces symptômes. Il faut leur fournir une évaluation précise du risque. Une assurance excessive n'est pas appropriée, mais le risque pour tous, à l'exception des contacts étroits, est minime face à un cas isolé. Les membres de la communauté qui n'ont aucun lien avec l'école peuvent également avoir des inquiétudes, en particulier dans une petite communauté.

Identité de l'enfant :

1. Responsables de l'école : Le directeur, le chef d'établissement, le directeur d'école et les enseignants doivent être informés selon le principe du « **besoin de savoir**. »
2. Parents d'autres élèves : **NON** (mais l'identité est souvent découverte par d'autres moyens).
3. Les médias : **NON** (mais l'identité est souvent révélée par d'autres moyens).

État clinique de l'enfant :

1. Si l'identité est inconnue, l'état clinique général n'est pas confidentiel ; cependant, l'identité est souvent connue. Étant donné que la divulgation d'informations cliniques relève davantage de l'hôpital que de la santé publique, les questions relatives à l'état clinique de l'enfant doivent être adressées à l'hôpital.

▪ **Questions pour la discussion en grand groupe :**

- *Qui* est interrogé lorsqu'il y a des cas d'animaux ?
- En quoi cela est-il similaire ou différent des enquêtes sur les cas humains ?
- Comment votre approche de l'entretien change-t-elle en fonction de la personne interrogée ?
 - Demandez aux participants de répondre pour chaque secteur.
- Quels sont les facteurs situationnels qui peuvent amener une personne interrogée à hésiter à partager des informations ou à dire la vérité ?
- Comment essayez-vous de surmonter ce problème dans chaque secteur (*humain, animal et environnemental*) ?
- Comment les enquêteurs de chaque secteur établissent-ils la *confiance* avec la personne interrogée ?

▪ **Résumez** brièvement la discussion et passer à la diapositive suivante.

Interviewer un cas : Partie 3



Comment le concept Une Seule Santé est-il appliqué dans cette étude de cas ?

Comment l'améliorer ?

Quel est le rôle des laborantins et des spécialistes de l'environnement dans la surveillance de la méningite ?

26



Notes de l'instructeur :

Exercice : Interview d'un cas (partie 3)

- **Demandez** : Comment le concept Une Seule Santé est-il appliqué dans cette étude de cas ? Et comment peut-on l'améliorer ?

- ❖ ***Laissez deux à trois minutes pour la discussion, puis passez à la diapositive suivante. Il ne s'agit pas d'une zoonose, mais demandez aux participants de réfléchir à l'importance des données environnementales de laboratoire dans cette étude de cas.***

- **Demandez** : Quel est le rôle des laborantins et des spécialistes de l'environnement dans la surveillance de la méningite ?

Interviewer un cas : Partie 3 Réponse



- Les microbiologistes et les laborantins aident à surveiller la résistance aux antimicrobiens et à orienter la prise de décision
- Les travailleurs de l'environnement et les experts en climatologie aident à prévoir les tendances saisonnières et à prévenir les épidémies



27



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : Lorsqu'on réagit à une épidémie, il est important de réfléchir au rôle que les agents de santé animale et environnementale peuvent jouer pour réagir de manière intégrée et complémentaire. Dans le cas des zoonoses, des maladies d'origine alimentaire et d'autres épidémies liées aux animaux et à l'environnement, il est essentiel d'adopter une « approche Une Seule Santé » pour cibler la source de l'épidémie et prévenir d'autres épidémies à l'avenir.
- **Dites** : L'étude de cas que vous venez de réaliser souligne l'importance de la collaboration avec les laboratoires et les microbiologistes pour surveiller régulièrement la résistance aux antimicrobiens et aider à guider la santé publique et la prise de décision clinique, comme l'antibiothérapie appropriée. La méningite se transmettant de personne à personne, il n'est pas facile de déterminer le rôle de l'environnement. Toutefois, les épidémies de méningite sont fortement saisonnières, l'incidence la plus élevée se produisant pendant la saison sèche. Il

semble que l'évolution des conditions climatiques, telles que le vent, la poussière, l'humidité et la température, puisse permettre de prédire les épidémies de méningite.

- **Dites** : Le Sahel, en Afrique subsaharienne, est la région de la « ceinture de la méningite » où la charge de morbidité est la plus élevée. Les retards dans la communication des données de surveillance constituent un défi et la collaboration avec les experts climatiques peut aider à prévoir les tendances saisonnières et à prévenir ou minimiser les épidémies.

- ❖ **Consultez ces ressources pour plus d'informations sur le rôle des laboratoires ou des facteurs environnementaux. Risque environnemental et épidémies de méningite en Afrique - Volume 9, numéro 10-octobre 2003 - Emerging Infectious Diseases journal - CDC**
(https://wwwnc.cdc.gov/eid/article/9/10/03-0182_article)
Les conditions climatiques aident à prévoir les épidémies de méningite - Climate Change : Signes vitaux de la planète
(<https://science.nasa.gov/humans-in-space/why-go-to-space/benefits-back-on-earth/climate-conditions-help-forecast-meningitis-outbreaks/>)

Enquête sur les cas d'animaux



Plutôt que de parler de méningite, imaginez que vous ayez un cas de zoonose chez un agriculteur et que vous sachiez que la maladie peut être transmise par divers animaux, y compris le bétail, les rongeurs et les animaux de compagnie.

1. En quoi votre enquête diffère-t-elle ?
2. Qui d'autre pourriez-vous interviewer ?
3. Quelles informations supplémentaires votre équipe pourrait-elle recueillir ?
4. La confidentialité est-elle un problème lors d'une enquête sur une flambée impliquant des animaux ?

28



Notes de l'instructeur :

- **Dites** : En repensant au dernier exercice, envisageons une alternative à Une Seule Santé. Plutôt que la méningite, imaginez que vous enquêtiez sur un cas de zoonose chez un agriculteur, maladie qui peut être transmise par divers animaux, y compris le bétail, les rongeurs et les animaux de compagnie.

❖ ***Posez les questions suivantes et laissez quelques minutes aux participants pour répondre à chacune d'entre elles.***

- **Posez la question** : En quoi votre enquête serait-elle différente ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. **Réponse** : Vous pouvez poser des questions sur les expositions uniques aux animaux ou aux produits d'origine

animale.

- **Posez la question** : Qui d'autre pourriez-vous interviewer ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. ***Réponse*** : *Envisagez d'interroger les agents de santé animale ou les gardiens d'animaux qui travaillent avec le bétail de l'agriculteur pour enquêter sur les cas d'animaux.*
- **Posez la question** : La confidentialité est-elle un problème lors d'une enquête sur une évasion impliquant des animaux ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. ***Réponse*** : *Une rupture suspectée ou confirmée dans une ferme ou un ranch peut avoir des conséquences économiques pour le propriétaire et la communauté environnante.*
- **Posez la question** : Quelles informations supplémentaires votre équipe pourrait-elle recueillir ?
- **Remerciez** les participants pour leurs réponses. ***Réponse*** : *Données de laboratoire et données épidémiologiques sur les cas d'animaux ; expositions ou tests environnementaux ; contactez les agents de surveillance de la santé animale pour les signalements de maladies animales.*

Résumé

- Les investigations de cas constituent une « action » importante dans le cycle de surveillance
- Les enquêtes sur les cas doivent porter sur les maladies hautement prioritaires, les maladies requises par le RSI et les maladies présentant une morbidité ou une mortalité élevée ou un risque important de propagation
- Les enquêtes et les entretiens doivent être menés de manière professionnelle et respectueuse

Notes de l'instructeur :

- **Dites** : La capacité à mener une investigation de cas est une compétence importante pour un épidémiologiste de terrain. Les investigations de cas sont une composante essentielle des actions nécessaires à la mise en place d'un système complet de surveillance des maladies et de réponse. Une enquête doit être menée pour toute maladie présentant une morbidité élevée, des symptômes inhabituels et/ou un risque élevé de transmission. Étant donné qu'une investigation de flambée épidémique comporte des éléments similaires à une série d'investigations de cas, un épidémiologiste de terrain ayant l'expérience des investigations de cas peut appliquer ces compétences de manière efficace pour soutenir les investigations de flambées.
- **Dites** : Même un seul cas suspect de variole, de poliomyélite aiguë, de nouvelle souche de virus grippal ou de SRAS doit donner lieu à une investigation, et les résultats doivent être communiqués au point focal national du ministère de la santé.

- **Dites** : Les investigations de cas doivent être menées de manière professionnelle et respectueuse et doivent utiliser des formulaires standardisés lorsqu'ils sont disponibles. Les enquêteurs doivent travailler en partenariat avec le laboratoire local de santé publique et le personnel de santé des structures et respecter la confidentialité.
- **Demandez** s'il y a des questions avant de conclure cette leçon.
- **Répondez** aux questions, *le cas échéant*.

Révision des objectifs

- Décrire les raisons de mener une enquête sur un cas
- Interroger un patient de manière professionnelle
- Interroger un propriétaire ou un gardien d'animaux de manière professionnelle
- Appliquer les principes d'Une Seule Santé à une investigation

Notes de l'instructeur :

- **Demandez** à un participant de lire les objectifs
- **Demandez** s'il y a des questions avant de conclure cette leçon.
- **Répondez** aux questions, *le cas échéant*.